

## COMPRÉHENSION ET EXPRESSION ÉCRITE

Debrecen, le 23 mai 2011

NOM : .....

RÉSULTAT : /70, /100, soit

### A/LECTURE-COMPRÉHENSION

#### 1

Le verbe lire ne supporte pas l'impératif. Aversion qu'il partage avec quelques autres : le verbe « aimer »... le verbe « rêver »...

On peut toujours essayer, bien sûr. Allez-y : « Aime-moi ! » « Rêve ! » « Lis ! » « Lis !  
Maintenant lis donc, bon sang, je t'ordonne de lire ! »

\_ Monte dans ta chambre et lis !

Résultat ?

Néant.

Il s'est endormi sur son livre. La fenêtre, tout à coup, lui a paru immensément ouverte sur quelque chose d'enviable. C'est par là qu'il s'est envolé. Pour échapper au livre. Mais c'est un sommeil vigilant : le livre reste ouvert devant lui. Pour peu que nous ouvrions la porte de sa chambre nous le trouverons assis à son bureau, sagement occupé à lire. Même si nous sommes montés à pas de loup, de la surface de son sommeil il nous aura entendu venir.

\_ Alors, ça te plaît ?

Il ne nous répondra pas non, ce serait un crime de lèse-majesté. Le livre est sacré, comment peut-on ne pas aimer lire ? Non, il nous dira que les descriptions sont trop longues.

Rassuré, nous rejoindrons notre poste de télévision. Il se peut même que cette réflexion suscite un passionnant débat entre nous et les autres nôtres...

\_ Il trouve que les descriptions sont trop longues. Il faut le comprendre, nous sommes au siècle de l'audiovisuel, évidemment, les romanciers du XIXe avaient tout à décrire...

\_ Ce n'est pas une raison pour le laisser sauter la moitié des pages !

...

Ne nous fatiguons pas, il s'est endormi.

#### 2

D'autant plus inconcevable, cette aversion pour la lecture, si nous sommes d'une génération, d'un temps, d'un milieu, d'une famille où la tendance était plutôt à nous empêcher de lire.

\_ Mais arrête de lire, voyons, tu vas te crever les yeux !

\_ Sors plutôt jouer, il fait un temps superbe.

\_ Éteins ! Il est tard !

Oui, il faisait toujours trop beau pour lire, alors, et trop sombre la nuit.

Notez que lire ou ne pas lire, le verbe était déjà conjugué à l'impératif. Même au passé, on ne se refait pas. En sorte que lire était alors un acte subversif. À la découverte du roman

s'ajoutait alors l'excitation de la désobéissance familiale. Double splendeur ! Ô le souvenir de ces heures de lectures chipées sous les couvertures à la lueur de la torche électrique ! Comme Anna Karénine galopait vite-vite vers son Vronski à ces heures de la nuit ! Ils s'aimaient ces deux-là, c'était beau, mais s'ils s'aimaient contre l'interdiction de lire, c'était encore meilleur ! Ils s'aimaient contre père et mère, ils s'aimaient contre le devoir de math à finir, contre la « préparation française » à rendre, contre la chambre à ranger, ils s'aimaient au lieu de passer à table, ils s'aimaient avant le dessert, ils se préféraient à la partie de foot et à la cueillette des champignons... ils s'étaient choisis et se préféraient à tout... Dieu de Dieu la belle amour ! Et que le romain était court.

**Daniel Pennac, *Comme un roman*, © Éditions Gallimard.**

**I. Répondez aux questions suivantes :**

1. Ces deux textes sont les premiers chapitres (1pt)

- d'un roman
- d'une étude sociologique
- d'un essai

2. Quel est le thème principal de ces textes ? (1pt)

.....  
.....

3. Relevez dans le texte les mots qui font directement référence à ce thème. (2pts)

.....  
.....  
.....

4. Le goût de la lecture est, selon l'auteur, une question : (1pt)

- de génération
- de caractère
- de temps
- de vocation

5. Justifiez votre réponse avec des mots du texte. (1pt)

.....  
.....  
.....  
.....

6. Quel rapport l'auteur entretient-il avec la lecture ? (2pts)

.....  
.....  
.....  
.....

**II. Vrai ou faux ? Justifiez en citant le passage du texte correspondant. (6pts)**

Il n'est facile de conjuguer le verbe « lire » à l'impératif.	Vrai	Faux
Justification :		
De nos jours, la plupart des enfants aiment la lecture.	Vrai	Faux
Justification :		
Les parents du narrateur l'obligeaient à lire quand il était petit.	Vrai	Faux
Justification :		

**III. Comment expliquez-vous les expressions suivantes ?**

1. « Lis ! Mais lis donc, *bon sang*, je t'ordonne de lire ! » (2pts)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. « Même si nous sommes montés à *pas de loup*, de la surface de son sommeil il nous aura entendu venir. » (2pts)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. « Il ne nous répondra pas non, ce serait *un crime de lèse-majesté*. » (2pts)

.....  
 .....  
 .....  
 .....

## **B/ Argumentation (20 pts)**

**Est-ce le devoir des parents ou de l'école que d'encourager les enfants à la lecture ?**

Rédigez un essai argumentatif sur ce sujet (300 mots, +/- 10%) en respectant la structure suivante :

### *I/ Introduction*

- Introduction du sujet
- Problématique du sujet
- Annonce du plan

### *II/ Développement (avec deux ou trois idées)*

- Idée 1
- Explication
- Exemples

Transition

- Idée 2
- Explication
- Exemples

### *III/ Conclusion*

- Résumé du développement et réponse à la problématique
- Ouverture si possible